



INDICE DE CONTENIDOS

- 1.- INFORMACION GENERAL.
 - 1.1.- NUESTRO CENTRO. INSTALACIONES.
 - 1.2.- PERIODO DE ADPTACION.
 - 1.3.- NORMAS DEL CENTRO.
 - 1.4.- REGIMEN DE ADMISION Y BAJA.
 - 1.5.- SISTEMAS DE PAGO.
 - 1.6.- HORARIOS Y SERVICIOS.
 - 1.7.- ALIMENTACION.
- 2.- OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.
- 3.- METODOLOGIA.
- 4.- RECURSOS MATERIALES.
- 5.- EVALUACION.

1.- INFORMACION GENERAL.

1.1.- NUESTRO CENTRO. INSTALACIONES.

Nuestro centro dispone de 8 aulas distribuidas en tres plantas, un aula para alumnos de 0 - 1 años, tres aulas para alumnos de 1 - 2 años y cuatro aulas para alumnos de 2 - 3 años, todas con baño propio. Una habitación de usos múltiples y comedor, servio de comedor con cocina propia, sirviendo un menú equilibrado siempre supervisado por pediatra infantil.

Dos patios para juegos que supera los 75m² cada uno, con todo tipo de juguetes didácticos y de aprendizaje.

1.2.-PERIODO DE ADAPTACIÓN

En nuestro modelo educativo pretendemos **el desarrollo integral y armónico** del niñ@, para ello es imprescindible que nos conozca de una forma progresiva, que vaya conociendo poco a poco el centro y sobre todo a las profesoras que los atienden, que se familiaricen con ellas.

A todos nos cuesta adaptarnos a los cambios (una mudanza, dormir en una cama extraña, visitar otro país.....), y eso que nosotros somos mayores. Imaginaros por un momento que os "abandonan" en un País extraño y que no sabéis cuando volveréis, se os cae el mundo encima ¿verdad? Eso es justamente la sensación que tienen vuestros hijos cuando vienen el primer día por eso es **tan importante el periodo de adaptación**.

Nosotros damos especial importancia a este periodo, lo que queremos es que el niñ@ se sienta a gusto, que se divierta, que juegue y se relacione con otros niñ@s, que aprenda en un entorno **FAMILIAR**. Este Conocimiento mutuo lo haremos de forma progresiva, poco a poco, **SIN PRISAS**, lo importante es que **ellos estén bien** y que vosotros vayáis adquiriendo la confianza que necesitáis en el Centro y en nuestra labor.

Sabemos como padres lo duro que es ese momento de la despedida para vosotros, por eso queremos daros unas orientaciones para que paséis estos momentos de la mejor manera posible.

- En Primer lugar son los padres los que tienen que estar seguros de LLEVAR AL niñ@/A AL COLE y ponerse de acuerdo en este sentido, es muy duro hacerle pasar por continuas adaptaciones.
- El Primer día, los niñ@s permanecen en el Centro solo **media hora ó una hora**. los niñ@s entrarán **solos**, los recoge una profesora (la encargada de su aula), ella lo consolará y lo cogerá en brazos mientras esté llorando. progresivamente irá soltándolo en el suelo para que juegue con los demás niñ@s (esto suele conseguirse en el 2º o 3º día).
- Quedaros tranquilos porque nos ponemos en vuestro lugar **y si no se consuela os llamamos**.
- Progresivamente iremos aumentando el tiempo de estancia en el centro dependiendo de cada niñ@.
- Es preferible hacer esta adaptación en la primera hora de la mañana, si no puede ser así, evitar las horas cercanas a la salida de los demás niñ@s o la hora de comer.
- Solo en el periodo de adaptación podéis traer algún juguete del niñ@ para que esté un poco más tranquilo.
- Nosotras no queremos que los niñ@s lloren, si no se consuela con la profesora (en brazos), con juguetes o con los demás niñ@s, llamamos a los padres para que vengán a buscarlos, porque para nosotras es horrible ver a un niñ@ llorar desesperadamente sin consuelo.
- Cuanto más pequeño es el niñ@ más fácil es superar este periodo.
- Hay niñ@s que apenas tienen periodo de adaptación, eso es una suerte para todos, aun así estamos pendientes de ellos, porque todos necesitan estos momentos de atención exclusiva, de ir mostrándoles su nuevo entorno y sus nuevos compañeros y afianzar de este modo la confianza que han adquirido.
- Muchos niñ@s aunque ya están adaptados siguen entrando llorando o saliendo llorando, eso es una forma de "chantaje "que utiliza el niñ@, os está probando, no accedáis a su juego porque si no el periodo de adaptación se hace interminable.
- Es preferible que durante el periodo de adaptación y durante las semanas posteriores el niñ@ asista al centro todos los días, para que exista una continuidad en este periodo. ya se hace difícil la entrada todos los lunes, así que evitar que sea lunes todos los días.
- Adaptar tu horario laboral (si estás trabajando) a las necesidades del niñ@ en su periodo de adaptación y no al revés.
Deseamos que sigáis estas orientaciones para que la adaptación sea más llevadera para todos.

1.3.- NORMAS DEL CENTRO.

- Durante el horario escolar los padres no interferirán en el normal ritmo de funcionamiento del Centro, salvo en casos excepcionales. Dicho horario es de 7.30 de la mañana a 17.00 de la tarde. Agradecería la recogida de forma puntual.
- La entrada de los niñ@s mayores (los que al año siguiente se van al colegio) se hará como máximo a las 10.15 de la mañana, rogamos puntualidad para no entorpecer el ritmo de trabajo, a partir de esa hora el timbre no tocará.
- La recogida de los niñ@s sólo podrán realizarla los padre o la persona autorizada por ellos. En relación a este apartado, deben rellenar y **firmar el anexo de autorización de recogida**. Si algún día no puede recogerlo/a la persona o personas que normalmente lo hacen, rogamos nos avisen con antelación.
- En caso de separación judicial de los padres, se deberá justificar a quién corresponde la guardia y custodia de los hij@s.
- El niñ@ no traerá golosinas, juguetes y ningún objeto que por su tamaño pueda ser peligroso (monedas, juguetes pequeños, accesorios para el pelo pequeños, imperdibles, esclavas o cadenas de cualquier material...). Si traen algún tipo de objeto no permitido el centro no se responsabiliza de su pérdida o deterioro.
- El niñ@ no podrá llevarse juguetes del Centro a casa, ni traer juguetes de su casa, de ser así el Centro no se responsabiliza de la pérdida o deterioro del mismo.

- Cada niñ@ traerá :
 - Una muda de ropa. (Puede traerla en su mochila diariamente o dejarla en el Centro marcada con su nombre). **Si el niñ@ se moja y no tiene muda en su mochila le pondremos un uniforme nuevo del centro, que será abonado en el recibo del mes siguiente.**
 - Pañales si los precisa. (Igualmente puede traerlos diariamente o traerlos semanalmente).
 - Un paquete de toallitas húmedas grandes para dejar en el Centro cada mes.
 - Evitar traer al niñ@ con chupete, si es posible, de no ser así éste debe estar sujeto con cadena de plástico y con su nombre puesto.
 - Los niñ@ traerán una botella de agua con dosificador, al menos una cada semana y los que no sepan beber en botella, traerán su bibi de agua.
 - A media mañana (10:15 a 10:45) puede traer, si lo desea, una pieza de fruta, alguna galleta o un yogurt, etc... Podéis traerlo en un taper marcado con su nombre. Tenemos confeccionado un menú de media mañana para que de esa forma todos traigan lo mismo para desayunar. **Por favor, no poner bollerías o pasteles de chocolate.** El Desayuno fuerte se hace en casa o a primera hora de la mañana.
- Todas las prendas y mochilas deberán ir marcadas con el nombre para evitar confusiones y pérdidas, también las mudas de repuesto.
- Los niñ@ vendrán con ropa cómoda, puesto que se desea conseguir la mayor autonomía en sus necesidades fisiológicas. **Será obligatorio el uso de uniformes.**
- **No administraremos al niñ@ ningún medicamento durante su estancia en el Centro, a excepción de antibióticos**, éste vendrá acompañado de receta médica, el horario de las tomas, la firma autorizando la administración del medicamento, además en el medicamento vendrá escrito el nombre de niñ@ y la dosis que le corresponde.
- En caso de enfermedad abstenerse de acudir al Centro, debiendo informar de las ausencias, motivos y duración de la misma. En caso de que el niñ@ enferme (tenga fiebre) en el Centro llamaremos para que vengan a recogerlos, si no conseguimos contactar con los padres, administraremos (Según vuestra autorización firmada en el anexo de la matricula), Dalsy o apiretal. Igualmente llamaremos a los padres en caso de urgencia médica de no poder contactar con ellos, el Centro actuará como mejor le dicten las circunstancias, trasladando al niñ@ en caso necesario al servicio de urgencias.
- El niñ@ será entregado a sus padres debidamente aseado y se les hará saber si ha tenido algún problema digno de mención.
- El Centro tendrá a disposición de los padres, en lugar visible, las Hojas de Reclamaciones establecidas por el Real Decreto de 171/1989, del 11 de Julio. En caso de formularse alguna reclamación, se procederá de inmediato al trámite oportuno de la misma. El Centro posee un buzón de sugerencias a disposición de los padres.

El centro está adscrito al proyecto 1,2,3 impulsado por el centro de salud y todos los centros educativos de la localidad, por el cual fomentamos los hábitos de comida saludable y la vida sana en nuestros pequeños, por ello también recomendamos que :

- Vengan andando a la guardería desde el recinto ferial o desde casa si viven cerca.
- Tomen al menos dos días de fruta en el desayuno
- No tomen productos procesados como bollería,

Los padres contarán además con una hora de tutoría previa cita según la siguiente tabla:

Clase de Pili-----	Lunes de	5.00 a 5.30
Clase de Rocío-----	Martes de	5.00 a 5.30
Clase de Rosi-----	Miércoles de	5.00 a 5.30
Clase de Reme-----	Jueves de	5.00 a 5.30
Clase de Gracia---	Viernes de	5.00 a 5.30
Clase de Patri.....	lunes de	5.00 a 5.30
Clase de Cristi.....	miércoles de	5.00 a 5.30
Clase de Luz M ^ª	...martes	5.00 a 5.30

1.4.-REGIMEN DE ADMISIÓN Y BAJA.

El centro cuenta con plazas limitadas, por lo que la admisión dependerá de las plazas libres, de cualquier forma existirá una lista de espera de alumnos interesados en matricularse en el centro.

Para formalizar la matricula deberá entregar en el centro la solicitud debidamente cumplimentada, así como la firma de los diferentes anexos y el pago del recibo correspondiente.

La matriculación del niñ@ en el centro supone la aceptación del Reglamento de Ordenación y Funcionamiento del Centro expuesto en el tablón de anuncios.

La matricula da derecho a la reserva de su plaza, los materiales que utilicen y el seguro medico y tendrá una validez por curso escolar de septiembre a julio ambos inclusive, dicha matricula debe renovarse anualmente.

En el caso de que el número de solicitudes sea mayor al número de plazas, el acceso a una de ellas se realizará por adjudicación de puntos en caso de plazas de la Junta y por orden de llegada en caso de plazas libres si las hubiera.

El plazo de inscripción se abrirá en marzo para plazas de nuevo ingreso y la renovación se realizará en septiembre de forma anual con el pago correspondiente.

El centro procederá a la baja del niñ@ en los siguientes casos:

- Que los padres lo soliciten expresamente.
- Que se deje de asistir al centro continuamente y sin aviso expreso.
- Que deje de pagar la cuota durante un mes. Aquellos alumnos que tengan dos mensualidades sin pagar serán dados de baja automáticamente y su plaza será ocupada por otro alumno de la lista de espera.

Los padres que deseen dar de baja a sus hijos en el centro deberán firmar una solicitud de baja donde conste la fecha y la causa de la misma (si procede).

1.5.- SISTEMA DE PAGO.

El precio dependerá de los servicios que se requieran, incrementándose cada año en septiembre. La lista de precios quedará expuesta en el tablón de anuncios del centro.

Los precios de las plazas de Atención- Socioeducativas, quedarán fijadas por la Junta de Andalucía, estando el centro obligado a informar de la cuantía subvencionada y la cuantía a pagar.

Una vez matriculado el alumno en el centro, será obligatorio abonar las mensualidades aunque se deje de asistir una parte del mes. Tan solo se descontará la parte alimenticia de aquellos alumnos que sean de comedor. Los alumnos de las plazas Socio-Educativas abonarán la mensualidad completa sin excepción.

Los pagos se realizarán de forma anticipada la primera semana de cada mes en recibos domiciliados. El impago de las cuotas será motivo de baja.

1.6.- HORARIOS DEL CENTRO Y SERVICIOS.

El horario del centro será de 7.30 de la mañana a 17.00 de la tarde de lunes a viernes.

Se cerrará los días festivos y los señalados en el calendario escolar expuesto en el tablón de anuncios del centro.

La entrada de los niñ@s del último año será obligatoriamente antes de las 10.00 de la mañana.

El centro cuenta con servicio de comedor con el siguiente horario:

Desayuno.....Se hace en casa.

A media mañana.... 10.15 los padres podrán traer fruta, galletas o bocadillos a su elección. Menú de media mañana en el tablón de anuncios . Por favor no traer bollerías ni pasteles de chocolate.

El almuerzo.....12.30 los bebes almuerzan en su clase.

De 13.00 a 14.00 el resto de los niñ@s

La merienda..... Los padres que lo deseen podrán traer algo para merendar que no sea bollería o pasteles de chocolate.

Existen un horario e tutorías previa cita que está expuesto en el tablón de anuncios.

1.7.- ALIMENTACIÓN.

La Escuela Infantil La Casita del Gnomo dispone de cocina y comedor así como de personal cualificado con la acreditación necesaria para elaborar diariamente la comida que servimos en el Centro. El preparar la comida cada día en nuestras instalaciones nos permite atender personalmente y con riguroso control las necesidades alimenticias de cada uno de nuestros alumnos, elaborar menús personalizados para aquellos niñ@s con alergias o dietas alimenticias especiales y, puntualmente, sustituir alimentos por indicaciones pediátricas. La elaboración de dietas especializadas debido a problemas alérgicos u otras enfermedades se lleva a cabo en estrecha colaboración con los padres y, siempre, bajo la constante supervisión de nuestro pediatra. El menú se entrega a los padres con objeto de que las cenas y menús de fin de semana se elaboren completando la dieta escolar para así satisfacer de manera adecuada las necesidades nutricionales del niñ@.

La alimentación de los lactantes y niñ@s con dieta blanda (purés) se hará de acuerdo a las indicaciones de su pediatra de las que tendremos constancia escrita en la "ficha de alimentación". Cualquier cambio de alimentación (leche, puré, papillas, introducción de nuevos alimentos) será comunicado por escrito a la educadora.

Los purés de verdura y papillas de fruta se elaboraran diariamente en el Centro, las proteínas (pollo, carne de ternera, pescado y huevo) se Irán incorporando al menú de cada niñ@ de forma individualizada y según las recomendaciones de su pediatra.

Como parte fundamental de la alimentación, en el Centro potenciamos en el niñ@ la adquisición de hábitos correctos de higiene y comportamiento en la mesa. Desde el comienzo del curso, las educadoras trabajan con los alumnos en el desarrollo de los hábitos que detallamos a continuación, siempre en función de la edad de niñ@:

1. Lavarse las manos antes de comer.
2. Utilizar el babero para limpiarse.
3. Utilizar correctamente los distintos útiles de comida (plato, cuchara y tenedor).
4. Mantenerse sentado en la mesa durante las comidas,
5. Respetar la comida de los compañeros.
6. Colaborar en las tareas de recogida y limpieza.

2. - OBJETIVOS GENERALES.

El objeto primordial de la Educación Infantil es satisfacer las necesidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales del niño mediante la utilización de técnicas pedagógicas adecuadas.

El centro de Educación Infantil La Casita Del Gnomo ofrece a sus alumnos un entorno escolar cálido y seguro en el que, a través del juego y la participación, el niño:

1. Identificar y expresar sus necesidades básicas de salud y bienestar, de juego y relación, y resolver automáticamente algunas de ellas mediante estrategias y actitudes básicas de cuidado, alimentación e higiene (utilizar el aseo, comer solo...)
2. Descubrir, conocer y controlar progresivamente su propio cuerpo, sus elementos más destacados y sus características, valorando sus posibilidades y limitaciones, para actuar de forma más autónoma en las actividades habituales.
3. Relacionarse con los adultos y otros niños, percibiendo y aceptando las diferentes emociones y sentimientos que se le dirigen, expresando los suyos y desarrollando actitudes de interés y ayuda.
4. Observar y explorar activamente su entorno inmediato y los elementos que lo configuran para ir elaborando, con la ayuda de un adulto, su percepción del mismo atribuyéndole algún significado.
5. Regular paulatinamente su comportamiento en las propuestas de juego, de rutina y otras actividades que presente el adulto, disfrutando con las mismas y utilizándolas para dar cauce a sus intereses, conocimientos, sentimientos y emociones.
6. Coordinar su acción con las acciones de otros, descubriendo poco a poco que los demás tienen su propia identidad, sus pertenencias y relaciones, y aceptándolos.
7. Comprender los mensajes orales que en los contextos habituales se le dirigen, aprendiendo progresivamente a regular su comportamiento en función de ellos.
8. Comunicarse con los demás utilizando el lenguaje oral y corporal para expresar sus sentimientos, deseos y experiencias y para influir en el comportamiento de los otros.
9. Descubrir diferentes formas de comunicación y representación, utilizando sus técnicas y recursos más básicos, y disfrutar con ellas.

3. - METODOLOGIA.

Los principios metodológicos se adaptan a las características evolutivas del niño y a las capacidades de los mismos para el desarrollo de las distintas actividades.

Destacamos los siguientes:

a) Globalización

El principio de globalización supone que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones, de relaciones entre lo ya aprendido y lo nuevo.

A estas edades los niños están en la etapa en la que es más global de toda su vida, cualquier actividad que realicen desencadena mecanismos afectivos, cognitivos, comunicativos, creativos, imaginativos, de atención... Por ello todas las actividades, todas las propuestas de trabajo del Proyecto tienen un enfoque globalizado.

b) Aprendizaje significativo.

Los aprendizajes que el niño realiza en esta etapa contribuirán a su desarrollo en la medida en la que pueda atribuirle significados. Para ello el niño deben poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes. El proceso que lleva a la realización de estos aprendizajes requiere que las actividades las tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para los niños. Por ello nuestro Proyecto presenta actividades que, por su contenido, desarrollo, diseño... atraen su interés.

c) Metodología activa.

La actividad es la fuente principal de aprendizaje y desarrollo en esta edad. La actividad es imprescindible tanto para el desarrollo físico-psicomotor, como para la construcción del conocimiento. A través de la propia actividad, en continuo intercambio o interacción con el medio, el niño aprende y transforma la realidad. Por ello se propone actividades relacionadas con las necesidades, intereses y motivaciones del niño, dándole ocasiones para que participe u sea protagonista de su propio aprendizaje de una forma tanto individual como colectiva.

Es imprescindible destacar la importancia del juego como actividad propia de esta etapa. El juego es una actividad natural en estas edades, potencia el desarrollo emocional, intelectual y social. No hay que hacer división entre juego y trabajo ya que el juego es el trabajo del niño.

d) Socialización.

Pretendemos a través de las actividades propuestas que el niño, a pesar del egocentrismo propio de esta edad, se adapte a las normas, juegue y comparta con los demás, se comunique, coopere... en definitiva que comience a socializarse, a convivir, a comunicarse.

e) Diversidad.

Cada niño es único, con peculiaridades propias y con ritmos de aprendizaje distintos. Por ello hay que tener en cuenta sus posibilidades, sus limitaciones, sus ritmos de aprendizaje, para que vaya desarrollando su personalidad de forma equilibrada. La escuela debe dar respuesta a esas diferencias desde que entra en ella. Deben realizarse actividades que refuercen los aprendizajes de unos y que amplíen los de otros. Para ello se proponen una serie de actividades, y será el docente el encargado de seleccionar aquellas que considere convenientes para cada niño.

4. - RECURSOS MATERIALES.

1. Materiales para el desarrollo motor y sensorial:

- a. Juguetes para coger, arrastrar, golpear, abrir y cerrar
- b. Toboganes, circuitos de psicomotricidad.
- c. Elementos móviles como triciclos, balancines y pelotas.
- d. Objetos de diferente peso, textura tamaño y color.
- e. Casetes y CDs de música, canciones infantiles, sonidos de la naturaleza y cuentos hablados.

2. Materiales para la manipulación, observación y experimentación:

- a. Materiales naturales como hojas en otoño, plantas en Primavera; los niños aprenden sobre, su vida y su cuidado.
- b. Juegos con agua, arena, bolas y materiales de construcción
Con distintos grados de complejidad.

3. Materiales para el desarrollo del pensamiento lógico como bolas para enhebrar según tamaño, forma y color, puzzles, bloques lógicos, juegos de domino y cartas para emparejar.

4. Materiales para la representación y la simulación como muñecos, casitas, teléfonos, coches que el niño utiliza en diferentes juegos de roles.

5. Materiales para el desarrollo de la comunicación como libros de literatura infantil, plastilina y pintura de dedos mediante los cuales el niño aprende a expresar su individualidad como ser humano y a percibir la individualidad del otro.

5. - EVALUACION.

El proceso de evaluación escolar sirve para orientar y guiar el aprendizaje del niño. El Centro de Educación Infantil La Casita Del Gnomo realiza una evaluación de sus alumnos global, referida al conjunto de capacidades expresadas en los objetos generales, y continua, con recogida permanente de información. Dicha evolución se lleva a cabo en dos etapas:

1. Evaluación de adaptación al Centro, se hace diariamente a los padres hasta superar dicho periodo.
2. Evaluación trimestral en la que se reflejan los logros conseguidos en relación a los objetos trimestrales. En el último trimestre se evaluara además la consecución de los objetos generales propuestos.

La recogida de información necesaria para la evaluación del Aprendizaje del niño se lleva a cabo mediante la observación directa y sistemática de alumnos por parte de la educadora, la utilización de escalas de observación diseñadas a este efecto por el equipo psicopedagógico y la realización de entrevistas con los padres en aquellos casos en que se considere necesario.

Los padres de nuestros alumnos recibirán una evaluación trimestral en los meses de diciembre, marzo y a finales del mes de junio. Tendrán además, oportunidad de comentar tanto con la educadora como con el equipo psicopedagógico la evolución de su hijo. Diariamente se facilitara a los padres un informe en el que se refleja la actitud del niño ante la comida y el sueño y un resumen de las actitudes e incidencias del día que quedara expuesto en el tablón de anuncios.